

Collaborative learning for change: Sustainability in the palm of your hand / Suradničko učenje za promjenu: održivost na dlanu



Klara Bahtić¹, Adrijana Višnjić Jevtić²

¹ *Dječji vrtić Prečko*

² *University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Croatia*

klara.bahtic@gmail.com

Education for sustainable development

Number of the paper: 109

Abstract

The aim of the research is to find the benefits for educators, early education and care students (ECE), primary school teachers and a wider group of educators from using the ECE Academy application and the course Sustainability from the Start, and to investigate how collaborative learning of educators using the application affects their perception of sustainability and current practices. Using a transformative theoretical paradigm, this study places itself at the intersection of research on education for sustainable development, early childhood pedagogy, and children's rights (Ranta, 2023) to further examine how such a collaborative learning experience for educators can promote education for sustainable development for early childhood children. A combination of qualitative and quantitative methodological approaches (Denzin & Lincoln, 2018) were used, including first-hand perspectives, individual expertise, as well as interviews with RPOO practitioners and professors and students using the app and course. The data were collected using the technique of individual and group interviews and a questionnaire constructed for the purpose of research. 10 educators (from Croatia, the Czech Republic, France, Ireland and Sweden) participated in the focus groups. Individual interviews and questionnaire survey are still ongoing. The final results will be presented at the STOO 4 conference. The participants took part in the research voluntarily and were informed that they could withdraw from participation at any time. The contribution of educators, students and professors in the course Sustainability from the Start should lead to their professional development and a better understanding of sustainability and its place in early childhood education.

Key words

children's rights; e-learning; education for sustainable development; ICT; transformative learning

Klara Bahtić¹, Adrijana Višnjić Jevtić²

¹ Dječji vrtić Prečko

² University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Croatia

klara.bahtic@gmail.com

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	Broj rada: 109	
---------------------------------------	----------------	--

Sažetak

Cilj je istraživanja pronaći koristi za odgojitelje, studente Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (RPOO), učitelje osnovnih škola i širu skupinu odgojno-obrazovnih radnika od korištenja aplikacije ECE Academy i tečaja Održivost od samog početka te istražiti kako suradničko učenje odgojitelja pomoću aplikacije utječe na njihovu percepciju održivosti i trenutačne prakse. Koristeći transformativnu teorijsku paradigmu, ova se studija postavlja na sjecište istraživanja obrazovanja za održivi razvoj, pedagogije ranoga djetinjstva i dječjih prava (Ranta, 2023) kako bi dodatno ispitala kako takvo iskustvo suradničkoga učenja za odgojitelje može promicati obrazovanje za održivi razvoj za djecu rane dobi. Korištena je kombinacija kvalitativnoga i kvantitativnoga metodološkog pristupa (Denzin i Lincoln, 2018.), uključujući perspektive iz prve ruke, pojedinačnu ekspertizu, kao i intervju s praktičarima i profesorima RPOO-a i studentima koji koriste aplikaciju i tečaj. Podatci su prikupljeni tehnikom pojedinačnoga i grupnoga intervjua te upitnikom konstruiranom u svrhu istraživanja. U fokus grupama sudjelovalo je 10 odgojitelja (iz Hrvatske, Češke, Francuske, Irske i Švedske). Pojedinačni intervjui i ispitivanje anketnim upitnikom još je u tijeku. Finalni rezultati bit će prezentirani na STOO 4 konferenciji. Sudionici su u istraživanju sudjelovali dobrovoljno te su obaviješteni da od sudjelovanja mogu odustati u svakom trenutku. Doprinos odgojitelja, studenata i profesora na tečaju Održivost od samog početka trebao bi dovesti do njihova profesionalnoga razvoja i boljega razumijevanja održivosti i njezinoga mjesta u obrazovanju u ranom djetinjstvu.

Ključne riječi

dječja prava; e-učenje; IKT; obrazovanje za održivi razvoj; transformativno učenje

Revizija #2

Stvoreno 21 rujna 2024 13:11:58 od Martina Gajšek

Ažurirano 21 rujna 2024 13:40:41 od Martina Gajšek