

Gender equality from the perspective of preschool teachers / Ravnopravnost spolova iz perspektive odgojitelja



Lada Marinković, Svetlana Radovic

Preschool Teachers Training College Novi Sad, Serbia

ladinistudenti@gmail.com

Education for sustainable development

Number of the paper: 104

Abstract

To get closer to the achievement of gender equality as one of the goals of sustainable development, preschool teachers are faced with the challenge of reconsidering their own attitudes and developing their competencies. In traditionally structured societies, an additional effort is needed to become familiar with ways to recognize in practice and then react in ways that support this type of equality, in order to provide girls with the opportunity to empower themselves, realize their potential and human rights related for education and participation. The goal of the research was to examine the attitudes of preschool teachers towards gender equality and their actions in everyday situations in kindergarten. For the purposes of the research, a sample of 216 teachers from Serbia was examined. The data was collected using a scale of stereotypical family roles, a scale of stereotypical behaviors and characteristics of children, and situational vignettes. The obtained results show that teachers have positive attitudes towards gender equality, as well as that in the offered situations they have reactions that support it. Although the obtained results seem encouraging, the authors problematize the obtained findings, the research methodology, taking into account the wider social context and the public's response to programs that deal with gender equality carried out in kindergartens in Serbia. The main conclusions point out the need for improving the methodology of researching attitudes towards gender equality, evaluating the effects of programs aimed at educating teachers on this topic, and methods of strengthening the competences of experts for the promotion of gender equality.

Key words

competences of preschool teachers; education programs; gender equality; gender stereotypes; research methodology; social context

Lada Marinković, Svetlana Radović

Preschool Teachers Training College Novi Sad, Serbia

ladinistudenti@gmail.com

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj

Broj rada: 104

Sažetak

U nastojanju da se približe postizanju ravnopravnosti spolova kao jednom od ciljeva održivoga razvoja, odgojitelji su suočeni s izazovom preispitivanja vlastitih stavova i razvoja svojih kompetencija. U patrijarhalnim i tradicionalno strukturiranim društvima potreban je dodatni napor kako bi se upoznali s načinima kako u praksi prepoznati i potom reagirati na načine koji podržavaju ovu vrstu ravnopravnosti i prava, kako bi se djevojčicama pružila prilika da se osnaže, ostvare svoje potencijale i ljudska prava povezana s obrazovanjem i sudjelovanjem. Cilj ovoga istraživanja bio je ispitati stavove odgojitelja o ravnopravnosti spolova i njihovo djelovanje u svakodnevnim situacijama u vrtiću. Za potrebe istraživanja ispitan je uzorak od 216 učitelja iz Srbije. Podatci su prikupljeni pomoću ljestvice stereotipnih obiteljskih uloga, ljestvice stereotipnih ponašanja i karakteristika djece te situacijskih vinjeta s ponuđenim odgovorima o postupcima učitelja. Dobiveni rezultati pokazuju da odgojitelji imaju pozitivne stavove prema ravnopravnosti spolova, kao i da u ponuđenim situacijama imaju reakcije koje idu u prilog tome. Iako dobiveni rezultati djeluju ohrabrujuće, u radu i analizi rezultata istraživanja autorice problematiziraju dobivene nalaze, metodologiju istraživanja, uvažavajući stvarne situacije širega društvenoga konteksta i odaziv javnosti na programe koji se bave rodnom ravnopravnošću u ranoj socijalizaciji djece predškolske dobi koja se provodi u dječjim vrtićima u Srbiji. Glavni zaključci upućuju na potrebu unaprjeđenja metodologije istraživanja stavova o ravnopravnosti spolova, evaluacije učinaka programa edukacije nastavnika o ovoj temi te načina jačanja kompetencija stručnjaka za promicanje ravnopravnosti spolova.

Ključne riječi

društveni kontekst; kompetencije odgojitelja; metodologija istraživanja; programi edukacije; rodna ravnopravnost; rodni stereotipi

Revizija #2

Stvoreno 21 rujna 2024 12:44:05 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 12:52:21 od Martina Gajšek