Literary competence and its position in official educational documents / Književna kompetencija i njezin položaj u službenim obrazovnim dokumentima

Stela Beljak

Osnovna škola "Kajzerica"

stelabeljak3@gmail.com

Education for personal and professional development	**Number of the paper: 60**	

Abstract

Competence is a term that is often mentioned in modern education, and it applies to both students and teachers. In 2011, the Ministry of Science, Education and Sports adopted the "National Framework Curriculum for Preschool Education and General Compulsory and Secondary Education", and that is when the Republic of Croatia began to talk about competence-oriented education, and it continues with the adopted curriculum of teaching subjects in 2019. This work aims to investigate the role of literary competence in modern education, how it is acquired during primary school education, to what extent it is represented, and how it is evaluated in teaching according to the curriculum for the subject Croatian language. The analysis of the curriculum concluded that the representation of literature teaching is statistically satisfactory, but it cannot be asserted with certainty that the quality is equally satisfactory. The quality of teaching literature and the development of literary competence among teachers depends on the literary competence of the teacher. Given that the educational system relies on the competences of teachers, the educational policy should be harmonized with teacher education and provide existing teachers with the opportunity for continuous training and education to acquire additional and further develop already acquired competences for the development of their literary competences and literary competences of students.

Key words

Croatian language curriculum, book report, evaluation, literary competence

Stela Beljak

Osnovna škola "Kajzerica"

stelabeljak3@gmail.com

Odgoj i obrazovanje za osobni i profesionalni razvoj	**Broj rada: 60**	

Sažetak

Kompetencija je pojam koji se često spominje u suvremenom odgoju i obrazovanju, a on se primjenjuje i na učenike i na učitelje, odnosno nastavnike. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (MZOŠ) 2011. godine donijelo je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolsko obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje i tada se počelo u Republici Hrvatskoj govoriti o obrazovanju usmjerenom na kompetencije, a nastavlja se s kurikulom nastavnih predmeta donesenim 2019. godine. Cilj je ovoga rada istražiti ulogu književne kompetencije u suvremenom odgoju i obrazovanju, načine na koje se ona stječe tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja, u kojoj je mjeri zastupljena i na koji se način ona vrednuje u nastavi prema kurikulu nastave predmeta Hrvatski jezik. Analizom kurikula došlo se do zaključka da je zastupljenost nastave književnosti statistički zadovoljavajuća, ali se ne može sa sigurnošću tvrditi da je kvaliteta jednako tako zadovoljavajuća. Kvaliteta provođenja nastave književnosti te razvijanje književne kompetencije kod učitelja ovisi o književnoj kompetenciji učitelja, odnosno nastavnika. S obzirom na to da se odgojno-obrazovni sustav oslanja na kompetencije učitelja i nastavnika, obrazovna bi politika trebala biti usklađena s obrazovanjem učitelja te postojećim učiteljima i nastavnicima pružiti priliku za neprestano usavršavanje i obrazovanje kako bi stekli dodatne i dalje razvijali već stečene kompetencije za razvoj vlastite književne kompetencije i književne kompetencije učenika.

Ključne riječi

književna kompetencija; kurikul nastavnoga predmeta Hrvatski jezik; školska lektira; vrednovanje

Revizija #2
Stvoreno 21 rujna 2024 01:55:10 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 10:40:40 od Martina Gajšek