

New teaching approaches in healthcare subjects using simulation / Novi pristupi poučavanja u nastavnim predmetima zdravstvene njege upotrebom simulacije



Monika Lovrek Seničić, Iva Filipušić

Škola za medicinske sestre Vinogradska

dlovrek@gmail.com, ifilipusic@gmail.com

Education for digital transformation

Number of the paper: 131

Abstract

After the definition of simulations, simulators, and a brief historical review of the very beginnings of simulation, the paper provides an overview of learning theories, social learning theories, cognitive learning theories and constructivist learning theories, which explain the advantages of learning through simulation and ways to achieve learning outcomes.

The curriculum for the general care nurse/general care medical technician qualification is focused on practice in which emphasis is placed on theoretical knowledge and psychomotor skills. Students are required to acquire many skills through vocational subjects of 4600 teaching hours, of which even 2/3 are related to practice, either learning skills in classroom or in hospitals.

Numerous scientific and professional papers provide reasons in favor of the use of simulations in nursing education, such as the development of critical thinking, the acquisition of specific skills, teamwork, achieving a higher level of results with this method of learning, problem solving, decision making and other important skills. Recently, avatars have also been used in place of real patients with which communication skills are acquired and students can learn to react without affect. Additionally, nurse avatars can be used in some areas of healthcare in actual patient care.

Key words

nurses, patient, students, teachers, teaching

Monika Lovrek Seničić, Iva Filipušić

Škola za medicinske sestre Vinogradska

Odgoj i obrazovanje za digitalnu transformaciju

Broj rada: 131

Sažetak

Nakon definicije simulacija, simulatora i kratkog povijesnog pregleda samih početaka simulacije, rad donosi pregled teorija učenja, socijalne teorije učenja, kognitivne teorije učenja i konstruktivističke teorije učenja, koje objašnjavaju prednosti učenja simulacijom i načinima ostvarivanja ishoda učenja.

Kurikulum za stjecanje kvalifikacije medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege usmjeren je na praksu u kojem se naglasak stavlja na teorijska znanja i psihomotoričke vještine. Od učenika se zahtjeva usvajanje velikog broja vještina kroz strukovne nastavne predmete od 4600 nastavnih sati od kojih je čak 2/3 odnose na vježbe, bilo u kabinetu ili u bolnicama.

Brojni znanstveni i stručni radovi donose razloge koji govore u prilog korištenju simulacija u obrazovanju medicinskih sestara kao što su razvoj kritičkog mišljenja, usvajanje specifičnih vještina, timski rad, postizanje više razine ishoda ovim načinom učenja, rješavanje problema, donošenje odluka i druge važne vještine. U posljednje vrijeme koriste se i avatari, umjesto stvarnih pacijenata, pomoću kojih se stječu komunikacijske vještine i uči reagirati bez afekta. Dodatno, avatari medicinskih sestara mogu se koristiti u nekim dijelovima zdravstvene njege u stvarnoj skrbi za pacijenta.

Gljučne riječi

medicinske sestre, nastavnici, pacijent, poučavanje, učenici

Revizija #2

Stvoreno 21 rujna 2024 16:02:32 od Martina Gajšek

Ažurirano 21 rujna 2024 18:49:01 od Martina Gajšek