Obvezno obrazovanje u Republici Hrvatskoj i Estoniji: komparativna analiza kurikula matematike / Compulsory education in the Republic of Croatia and Estonia: A comparative analysis of the

Ana Krišto

Osnovna škola Petar Preradović

ana.kristo10@skole.hr

Odgoj i obrazovanje za inovaciju i istraživanje	**Broj rada: 99**	

Sažetak

Rezultati međunarodnih istraživanja u obrazovanju često su poticaj za daljnji razvoj i poboljšanje obrazovnih sustava diljem svijeta. Prema rezultatima posljednjega PISA 2022 istraživanja, Estonija je ostvarila najbolji rezultat među europskim zemljama. Potaknuti time u ovom radu prikazat će se usporedba obveznoag obrazovanje Republike Hrvatske i Estonije te glavna obilježja obrazovnih sustava obje države. Uz pregled literature, važeće zakone i propise, prikazat će se komparativna analiza nacionalnih kurikula Matematike za obvezno obrazovanje Republike Hrvatske i Estonije. Analizom kurikula Matematike prikazat će se usporedba godišnjega broja nastavnih sati Matematike objiu država kako bi se vidjelo opterećenje učenika na kraju obveznoga obrazovanja u objema državama. U drugom dijelu analize kurikula prikazat će se usporedba odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja učenja matematike u obveznom obrazovanju (ISCED 1 i ISCED 2). Ovo istraživanje pružit će nove informacije i znanja koja se mogu koristiti za daljnji razvoj nastavnoga predmeta Matematike u obveznom obrazovanju Republike Hrvatske.

Ključne riječi

komparativno istraživanje; matematika; nacionalni kurikul; obvezno obrazovanje

Ana Krišto

Primary school Petar Preradović

ana.kristo10@skole.hr

Education for innovation and research	**Number of the paper: 99**	

Abstract

The results of international research in education are often a stimulus for further development and improvement of educational systems around the world. According to the results of the latest PISA 2022 survey, Estonia achieved the best result among European countries. Motivated by this, this paper will present a comparison of the compulsory education of the Republic of Croatia and Estonia and the main features of the education systems of both countries. Along with a review of the literature, current laws and regulations, a comparative analysis of the national mathematics curricula for compulsory education in the Republic of Croatia and Estonia will be presented. The analysis of the mathematics curriculum will show a comparison of the annual number of mathematics teaching hours of both countries to see the workload of students at the end of compulsory education in both countries. In the second part of the curriculum analysis, a comparison of educational outcomes and the content of mathematics learning in compulsory education (ISCED 1 and ISCED 2) will be presented. This research will provide new information and knowledge that can be used for the further development of the subject of mathematics in the compulsory education of the Republic of Croatia.

Key words

comparative research, compulsory education, mathematics, national curriculum

Revizija #2
Stvoreno 15 rujna 2024 19:50:20 od Marijana Kardum
Ažurirano 21 rujna 2024 11:58:12 od Martina Gajšek