

Ovladavanje stranim (engleskim) jezikom u ranoj i predškolskoj dobi: pregled istraživanja objavljenih u posljednjih deset godina / Pre-primary (E)FL: A review of research published in the las



Mikulec, Alenka

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

alenka.mikulec@ufzg.hr

Odgoj i obrazovanje za socijalnu i kulturalnu raznolikost

Broj rada: 82

Sažetak

Globalizacijski procesi, brzi razvoj u različitim sferama života i povećane migracije stanovništva pridonijeli su rastu svijesti o važnosti poznavanja stranih jezika, posebice engleskoga, koji ima status linguae francae. Važnost stranih jezika prepoznali su kao prioritet roditelji, kao i drugi dionici, što je rezultiralo poučavanjem stranih jezika od vrlo rane dobi. Unatoč rastućem interesu za usvajanje stranih jezika već od rane i predškolske dobi u cijelom svijetu, još uvijek nisu ujednačene potrebne kompetencije poučavatelja niti metodologija poučavanja. Štoviše, ova se tema još uvijek smatra nedovoljno istraženom iako su uočena neka poboljšanja.

Cilj je ovoga rada dati pregled najnovijih rezultata istraživanja usmjerenih na poučavanje i usvajanje engleskoga kao stranoga jezika u ranoj i predškolskoj dobi. U tu svrhu, koristeći izraze predškolski i strani jezik kao ključne riječi, autorica je provela pretraživanje akademskih baza podataka ograničeno na studije objavljene u posljednjih deset godina. Članci su analizirani i grupirani prema dvjema temama: kompetencije poučavatelja stranoga (engleskoga) jezika i metodologija poučavanja primjerena djeci rane i predškolske dobi. Na temelju provedene analize predložene su određene implikacije za poučavanje stranoga jezika u ovoj dobnoj skupini.

Ključne riječi

kompetencije poučavatelja; metodologija poučavanja; usvajanje stranoga jezika u ranoj i predškolskoj dobi

Mikulec, Alenka

University of Zagreb Faculty of Teacher Education

alenka.mikulec@ufzg.hr

Education for social and cultural diversity

Number of the paper: 82

Abstract

Globalization processes, rapid developments across different spheres of life and increased population migrations have contributed to a growing awareness of the importance of proficiency in additional languages, especially English, which has the status of a lingua franca. This has been recognized as a priority by parents as well as some stakeholders and has resulted in teaching foreign languages from a very early age. Despite the growing interest in pre-primary foreign language teaching and acquisition worldwide, there is still insufficient uniformity in the definition of teacher competences and teaching methodology. Moreover, the topic is still considered greatly under-researched although some improvements have been observed.

The aim of this paper is to provide an overview of the most recent research findings focusing on teaching and acquisition of English as a foreign language at the pre-primary age. For this purpose, using pre-primary and foreign language as the keywords, the author conducted academic databases search restricted to studies published in the last ten years. The articles have been analyzed and grouped according to two topics: pre-primary (E)FL teacher competences and age-appropriate teaching methodology. Based on the analysis, some implications for pre-primary (E)FL are discussed.

Key words

pre-primary FL acquisition, teacher competences, teaching methodology

Revizija #2

Stvoreno 12 rujna 2024 18:33:06 od Marijana Kardum

Ažurirano 21 rujna 2024 11:34:59 od Martina Gajšek