Science teachers’ attitudes regarding e-learning / Stavovi nastavnika iz područja prirodnih znanosti o e-učenju

Barbara Popovac Tašev, Anna Alajbeg

Faculty of Science, University of Split

bptasev@pmfst.hr, aalajbeg@pmfst.hr

Education for digital transformation	**Number of the paper: 132**	

Abstract

The aim of this paper was to investigate and analyze the attitudes of biology, chemistry, mathematics, and physics teachers towards e-learning considering gender, age, and the type of school they work at.
Teachers from different parts of the Republic of Croatia participated in the study (N=208). For this research, the original Test of e-Learning Related Attitudes (TeLRA) scale was used, which examines teachers' attitudes towards the challenges of e-learning, the benefits of e-learning, the use of computer systems and preferences regarding e-learning innovations and the use of computers in leisure time. The questionnaire included general information about the teachers (gender, age, subject and school where they work).
The research results showed that teachers predominantly have a positive attitude towards e-learning. Compared to female teachers, male teachers have a slightly stronger preference for the use of computers in lesson preparation and prefer to be informed about technological innovations. Older teachers are less confident in using computers. Chemistry and biology teachers consider e-learning to be more challenging, have a more negative attitude towards the use of computer systems and less interest in e-learning innovations and the use of computers than math and physics teachers, but agree that e-learning has advantages over other teaching methods.
The results of this study contribute to a better understanding of teachers' acceptance and use of e-learning. It is important that teachers are willing to adapt to new realities and look for opportunities to improve their skills in e-learning, as this is key to creating a higher quality and more modern educational process.

Key words

benefits of e-learning, challenges of e-learning, e-learning, teachers, teaching

Barbara Popovac Tašev, Anna Alajbeg

Faculty of Science, University of Split

bptasev@pmfst.hr, aalajbeg@pmfst.hr

Odgoj i obrazovanje za digitalnu transformaciju	**Broj rada: 132**	

Sažetak

Cilj ovoga rada bio je ispitati i analizirati stavove nastavnika biologije, kemije, matematike i fizike o e-učenju s obzirom na spol, dob i vrstu škole u kojoj rade.
U istraživanju su sudjelovali nastavnici iz različitih krajeva Republike Hrvatske (N = 208). Za potrebe ovoga istraživanja korištena je originalna Skala stavova o e-učenju kojom se ispituju stavovi nastavnika o izazovima e-učenja, prednostima e-učenja, korištenju računalnih sustava i preferencijma u pogledu inovacija e-učenja i korištenja računala u slobodno vrijeme. Upitnik je upotpunjen općim podatcima o nastavnicima (spol, dob, nastavni predmet i škola u kojoj rade).
Rezultatima istraživanja utvrđeno je da nastavnici imaju uglavnom pozitivne stavove o e-učenju. Nastavnici u odnosu na nastavnice daju nešto veću prednost korištenju računala za pripremu lekcija i radije se informiraju o tehnološkim inovacijama. Stariji nastavnici su nesigurniji u korištenju računala. Nastavnici kemije i biologije e-učenje smatraju izazovnijim, imaju negativniji stav o korištenju računalnih sustava te manji interes za inovacije e-učenja i korištenja računala u odnosu na nastavnike matematike i fizike, ali se svi slažu da e-učenje ima prednosti u odnosu na druge metode poučavanja.
Rezultati ovoga istraživanja doprinos su boljem razumijevanju prihvaćanja i korištenja e-učenja od strane nastavnika. Važno je da nastavnici budu spremni prilagoditi se novim okolnostima i tražiti mogućnosti za poboljšanje svojih vještina u e-učenju, koje su ključne za stvaranje kvalitetnijega i suvremenijega odgojno-obrazovnoga procesa.

Ključne riječi

e-učenje, izazovi e-učenja, nastava, nastavnici, prednosti e-učenja

Revizija #3
Stvoreno 21 rujna 2024 16:08:41 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 18:57:12 od Martina Gajšek