

# Student teachers' preparedness for implementation of education for sustainable development / Pripremljenost studenata učiteljskih studija za provedbu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj



**Alena Letina, Sanja Canjek-Androić**

*University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Croatia*

*alena.letina@ufzg.hr, sanja.canjekandroic@ufzg.hr*

**Education for sustainable development**

**Number of the paper: 108**

## **Abstract**

The paper presents the results of research aimed at examining the student teachers' preparedness for the implementation of education for sustainable development by applying its basic principles in teaching and learning activities. The research was conducted on a sample of Teacher Education students from the Faculty of Teacher Education, University of Zagreb. Data on students' perceptions regarding the readiness to create, implement, evaluate, and participate in teaching and learning activities that support sustainable development were collected via a questionnaire. The results indicate that professional knowledge and practice, professional participation and self-regulation may be considered key dimensions of students' preparedness for the implementation of education for sustainable development, each of which includes several components. Furthermore, a positive correlation was established between professional knowledge, the vision of teaching, and professional participation. The research likewise identifies certain weaknesses in the field of education of future teachers for the implementation of education for sustainable development, which suggest the necessity of more detailed analysis and improvement. In the present context, recommendations are given for enriching initial teacher education programs with specific learning outcomes in order to facilitate future teachers' development, most notably appropriate competencies that allow for the implementation of education for sustainable development.

## **Key words**

*initial teacher education; perception of self-regulation; self-assessment of competencies; teaching and professional engagement vision*

Alena Letina, Sanja Canjek-Androić

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, Croatia

alena.letina@ufzg.hr, sanja.canjekandroic@ufzg.hr

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	Broj rada: 108	
---------------------------------------	----------------	--

Sažetak

U ovom radu predstavljeni su rezultati istraživanja čiji je osnovni cilj bio ispitati pripremljenost studenata učiteljskih studija za provedbu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj primjenom njegovih osnovnih načela u aktivnostima poučavanja i učenja. Istraživanje je provedeno na uzorku studenata učiteljskih studija s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Podatci o percepciji studenata o spremnosti za kreiranje, provedbu, vrednovanje i sudjelovanje u aktivnostima poučavanja i učenja koje podržavaju održivi razvoj prikupljeni su putem upitnika. Rezultati ukazuju na to da se stručno znanje i praksa, stručno sudjelovanje i samoregulacija mogu smatrati ključnim dimenzijama pripremljenosti studenata za provedbu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj, pri čemu svaka od njih obuhvaća skup od nekoliko komponenata. Nadalje, utvrđena je pozitivna korelacija između stručnoga znanja, vizije poučavanja i stručnoga sudjelovanja. Istraživanje je također identificiralo određene slabosti u području obrazovanja budućih učitelja za provedbu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj koje zahtijevaju detaljniju analizu i poboljšanje. U tom kontekstu, dane su preporuke za obogaćivanje učiteljskih programa specifičnim ishodima učenja kako bi budućim učiteljima omogućili razvoj odgovarajućih kompetencija za provedbu odgoja i obrazovanja za održivi razvoj.

Ključne riječi

inicijalno obrazovanje učitelja; percepcija samoregulacije; samoprocjena kompetencija; vizija poučavanja i stručnoga angažmana

Revizija #3  
Stvoreno 21 rujna 2024 13:06:22 od Martina Gajšek  
Ažurirano 19 siječnja 2025 22:12:46 od Martina Gajšek