

Support for children in vulnerable situations from the perspective of preschool teachers / Podrška djeci u ranjivim situacijama iz perspektive odgojitelja



Marinela Kermeci, Jasna Kudek Mirošević

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education

kermecimarinela@gmail.com, jasna.kudek@ufzg.hr

Education for personal and professional development

Number of the paper: 36

Abstract

The fundamental right of every child is the right to quality nurturing and education. The process of growth and development of a child, its social development needs to be fostered in an environment where it feels safe and satisfied. This thesis emphasizes the importance of including children in vulnerable situations (poor children, children belonging to the Roma national minority, children with developmental disabilities, refugee and migrant children, children living in remote rural settlements and children growing up in unfavorable family circumstances) in the early and preschool nurturing and education, considering that the support attitudes of preschool teachers constitute one of the fundamental factors in the successful implementation of the inclusion process. Numerous factors contribute to the vulnerability of children, they are interrelated and interconditioned, arising as a result of the interaction of an array of individual and environmental factors that change in time. Participants in this research are a group of convenience sampled preschool teachers. The aim of this thesis is to research the opinions of preschool teachers regarding the provision of support to and effective interventions for children in vulnerable situations. For the purposes of this research, the Teacher's Readiness Questionnaire and support factors for successful preschool inclusion will be utilized (Skočić Mihić, 2011). In the context of the obtained results, the thesis aims to show which support factors from the perspective of preschool teachers are considered effective for the learning and the socialization of children in vulnerable situations.

Key words

Marinela Kermeci, Jasna Kudek Mirošević

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education

kermecimarinela@gmail.com, jasna.kudek@ufzg.hr

Odgoj i obrazovanje za osobni i profesionalni razvoj

Broj rada: 36

Sažetak

Temeljno je pravo svakog djeteta pravo na kvalitetan odgoj i obrazovanje. Proces rasta i razvoja djeteta, njegov socijalni razvoj, potrebno je poticati u okruženju u kojem se dijete osjeća sigurno i zadovoljno. U ovom radu naglašava se važnost uključivanja djece u ranjivim situacijama (siromašna djeca, djeca pripadnici romske nacionalne manjine, djeca s teškoćama u razvoju, djeca izbjeglice i migranti, djeca koja žive u udaljenim ruralnim naseljima i djeca koja odrastaju u nepovoljnim obiteljskim prilikama) u rani i predškolski odgoj i obrazovanje smatrajući pritom da su stavovi i pružanje podrške odgojitelja jedan od temeljnih čimbenika uspješnoga ostvarivanja procesa inkluzije. Brojni su čimbenici koji doprinose ranjivosti djece, međusobno su povezani i uvjetovani te nastaju kao rezultat interakcije niza individualnih i okolišnih čimbenika koji se mijenjaju tijekom vremena. Prigodna su skupina sudionika u istraživanju odgojitelji. Cilj je ovoga rada istražiti mišljenja odgojitelja o pružanju podrške djeci u ranjivim situacijama i o učinkovitim intervencijama u radu s tom djecom. Za potrebe istraživanja bit će upotrijebljen *Upitnik spremnosti odgajatelja i faktori podrške za uspješno predškolsko uključivanje* (Skočić Mihić, 2011). U kontekstu dobivenih rezultata, u radu se želi prikazati koji se faktori podrške iz perspektive odgojitelja smatraju učinkovitim za učenje i socijalizaciju djece u ranjivim situacijama.

Ključne riječi

čimbenici ranjivosti; okruženje; prava djeteta; stavovi odgojitelja; uspješno predškolsko uključivanje

Revizija #2

Stvoreno 20 rujna 2024 23:52:57 od Martina Gajšek

Ažurirano 21 rujna 2024 10:40:40 od Martina Gajšek