

The quality of educational work in kindergartens with an afternoon shift / Kvaliteta odgojno-obrazovnoga rada u vrtićima s poslijepodnevnom smjenom



Ivona Udovčić Goričanec

ivonaudovicic5@gmail.com

Education for personal and professional development

Number of the paper: 4

Abstract

Abstract should have up to 1800 characters with spaces, Calibri, font size 12 points. The text Throughout history, early and preschool education has changed and improved, just like the education of educators. The most important document when it comes to children's rights is the Convention on the Rights of the Child (UN, 1989). The convention first of all talks about the obligations of adults towards the child, the obligations of numerous societies that are obliged to provide protection to the child, and then also about the rights of the child that the child has the right to enjoy, either independently or through parents, guardians and institutions. Equally safe, accessible and high-quality kindergarten for every child should be a priority of society, but in recent times, the need for flexible working hours of early and preschool education institutions within the framework of pre-natal policy has often been emphasized. In this sense, kindergartens are seen as services for parents. In the research part, interviews were conducted, the main goal of which was to describe educational work in kindergartens with an afternoon shift. Six teachers participated in the research, who participated in a semi-structured interview. The research established that the quality of educational work in kindergartens with afternoon shifts is insufficient. Children do not achieve satisfactory educational benefits in the afternoon shift, and educators do not have the opportunity to improve their competences through educations organized by the institution and those outside it. However, educators are aware of the importance of professional development and meet each other by changing shifts so that they can attend them. The results point to a difficult cooperation between parents and teachers from the afternoon shift. Considering that the principals and professional associates do not have working hours within the working hours of the kindergarten even on a single day of the week, unsatisfactory cooperation was observed in this segment as well.

Key words

child of early and preschool age; competencies of educators; the role of society; the role of educators; the role of parents

Ivona Udovčić Goričanec

ivonaudovicic5@gmail.com

Odgoj i obrazovanje za osobni i profesionalni razvoj

Number of the paper: 4

Sažetak

Tijekom povijesti rani i predškolski odgoj i obrazovanje mijenjao se i unaprjeđivao, jednako kao i obrazovanje odgojitelja. Najvažniji dokument, kada je riječ o pravima djeteta, jest Konvencija o pravima djeteta (UN, 1989). Konvencija prije svega govori o obvezama odraslih prema djetetu, obvezama brojnih društava koji su dužni pružiti zaštitu djetetu, a potom i o samim pravima djeteta koja dijete ima pravo uživati, što samostalno, što preko roditelja, skrbnika i institucija. Jednako siguran, dostupan i kvalitetan dječji vrtić za svako dijete trebao bi biti prioritet društva, no u novije vrijeme često se ističe potreba fleksibilnosti radnoga vremena ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u okviru pronatalitetne politike. U tom se smislu vrtići promatraju kao servisi za roditelje. U istraživačkom dijelu provedeni su intervjui kojima je glavni cilj bio opisati odgojno-obrazovni rad u vrtićima s poslijepodnevnom smjenom. U istraživanju je sudjelovalo šest odgojiteljica, koje su bile sudionice polustrukturiranoga intervjua. Istraživanjem je utvrđeno kako je kvaliteta odgojno-obrazovnoga rada u vrtićima s poslijepodnevnom smjenom nedostatna. Djeca ne ostvaruju zadovoljavajuću obrazovnu dobrobit u poslijepodnevnoj smjeni, a odgojitelji nemaju prilike unaprjeđivati svoje kompetencije putem edukacija koje organizira ustanova kao i onih izvan nje. Međutim, odgojitelji su svjesni važnosti stručnih usavršavanja te si međusobno izlaze ususret mijenjanjem smjena kako bi na istima mogli nazočiti. Rezultati upućuju na otežanu suradnju između roditelja i odgojitelja iz poslijepodnevne smjene. S obzirom na to da ravnatelji i stručni suradnici ni jedan dan u tjednu nemaju radno vrijeme u okviru radnoga vremena dječjega vrtića, pa je i u ovom segmentu uočena nezadovoljavajuća suradnja.

Ključne riječi

dijete rane i predškolske dobi; kompetencije odgojitelja; uloga društva; uloga odgojitelja; uloga roditelja

Revizija #3

Stvoreno 20 rujna 2024 20:24:08 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 10:40:40 od Martina Gajšek