

The relationship between educational philosophies and self-efficacy of lower secondary education teachers / Povezanost odgojno-obrazovnih filozofija i samoučinkovitosti učitelja nižega seku



Petra Bajčić

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education

petra.miscak@yahoo.com

**Education for personal and
professional development**

Number of the paper: 21

Abstract

Education is society's foundation, and teachers have a crucial role in shaping it. The value orientation of teachers guides their actions. The value system or implicit pedagogies of teachers are grounded in educational philosophies. This paper will rely on four basic educational philosophies. Self-efficacy is an essential component of a teacher's behavior. Research has shown that a teacher's belief in their ability to create the teaching process is associated with their actions and those of their students. The study will involve 200 lower secondary education teachers from Primorsko-goranska county. The questionnaire will contain socio-demographic factors, Educational Philosophies Self-Assessment, and Teacher Self-Efficacy Scale. This study examines how socio-demographic factors and educational philosophies predict self-efficacy. It also aims to investigate differences in educational philosophies between genders and subject areas and their relationship with work experience. It is expected that men are likely to gravitate towards traditional philosophies, while women may show a preference for contemporary ones. Furthermore, there is an expectation that mathematics and natural sciences teachers may tend toward essentialism and that teachers with more years of experience are more likely to adhere to traditional educational philosophies. Moreover, the educational philosophy of reconstructionism is the most significant predictor of self-efficacy.

Key words

action; belief; elementary school; implicit pedagogy; value orientation

Petra Bajčić

University of Zagreb, Faculty of Teacher Education

petra.miscak@yahoo.com

Odgoj i obrazovanje za osobni i profesionalni razvoj

Broj rada: 21

Sažetak

Odgoj i obrazovanje oblikuju društvo, a u njegovom kreiranju važnu ulogu imaju učitelji. Djelovanje učitelja usmjereno je njegovom vrijednosnom orijentacijom. Vrijednosni sustav, odnosno implicitne pedagogije učitelja svoje utemeljenje imaju u odgojno-obrazovnim filozofijama. U ovom radu pozornost je usmjerena na četiri osnovne odgojno-obrazovne filozofije. Važnim segmentom učiteljeva djelovanja smatra se i njegova samoučinkovitost. Istraživanja su pokazala kako je učiteljevo uvjerenje o vlastitoj sposobnosti kreiranja nastavnoga procesa povezano s njegovim djelovanjem i njegovih učenika. Istraživanje će obuhvatiti 200 učitelja nižega sekundarnog obrazovanja Primorsko-goranske županije. Anketni upitnik sadržavat će podatke o sociodemografskim činiteljima, Skalu procjene odgojno-obrazovnih filozofija (Educational philosophies self-assessment) te Skalu procjene samoučinkovitosti učitelja (Teacher self-efficacy scale). Cilj ovog istraživanja bit će ispitati prediktorsku ulogu sociodemografskih obilježja i odgojno-obrazovnih filozofija u samoučinkovitosti, razlike u odgojno-obrazovnim filozofijama s obzirom na spol i predmetno područje te njihovu povezanost s radnim stažem. Očekuje se kako će muškarci biti skloniji tradicionalnim, a žene suvremenim odgojno-obrazovnim filozofijama, kao i da će učitelji matematike i prirodnih znanosti biti skloniji esencijalizmu. Također, pretpostavlja se da će učitelji s dužim radnim stažem biti priklonjeniji tradicionalnim odgojno-obrazovnim filozofijama, kao i da će odgojno-obrazovna filozofija rekonstrukcionizma biti najznačajniji prediktor samoučinkovitosti.

Ključne riječi

djelovanje; implicitne pedagogije; vrijednosna orijentacija; uvjerenje; osnovno obrazovanje

Revizija #3

Stvoreno 20 rujna 2024 22:35:43 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 10:40:40 od Martina Gajšek