

The Relationship Between Extrinsic and Intrinsic Motivation for Reading Books, Time Spent Reading, and Academic Achievement of Students in Upper Grades of Elementary School



Helena Obučina¹, Majda Rijavec²

*Logopedsko-rehabilitacijski Centar Blaži
University of Zagreb, Faculty of Teacher Education,*

helena@blazi.hr, majda.rijavec@ufzg.hr

**Education for personal and
professional development**

Number of the paper: 8

Abstract

Reading books is generally associated with deep reading, which in turn leads to higher academic achievement. Therefore, the aim of this research was to examine the relationship between intrinsic and extrinsic motivation for reading books, the time spent reading them, and the academic achievement of elementary school students. Gender and age differences in motivation and time spent reading were also examined. Sample consisted of 156 students from 5th to 8th grade. To measure intrinsic and extrinsic motivation, the Reading Motivation Questionnaire (Schiefele and Schaffner, 2016) was used, which measures curiosity and engagement as intrinsic factors, and competition, grades and social recognition as extrinsic factors. Data on the average time per week spent reading books during the school year and holidays, as well as grades in Croatian language, mathematics and general school success were also collected. The results showed that girls are more motivated for reading books due to the engagement in reading and desire for getting better grades, and spend more time reading. Younger students achieve higher results on all factors of both intrinsic and extrinsic motivation, and spend more time reading books during the school year but not during holidays. The results of hierarchical regression analyzes showed that the intrinsic factor of engagement in reading is the only significant predictor of time spent reading books during the holidays, and social recognition as an extrinsic factor is the only significant predictor of time spent reading books during the school year. Time spent reading books during the school year was significantly related to all indicators of school achievement. Thus, research indicates the importance of encouraging both types of motivation for reading books.

Key words

deep reading; surface reading; free time

Helena Obučina¹, Majda Rijavec²

Logopedsko-rehabilitacijski Centar Blaži
University of Zagreb, Faculty of Teacher Education,

helena@blazi.hr, majda.rijavec@ufzg.hr

Odgoj i obrazovanje za osobni i profesionalni razvoj

Broj rada: 8

Sažetak

Uz čitanje knjiga vezuje se pojam dubinskoga čitanja koje je povezano s akademskim postignućem učenika. Stoga je cilj ovoga istraživanja bio ispitati odnos između intrinzične i ekstrinzične motivacije za čitanje knjiga, vremena provedenoga u njihovom čitanju i školskoga uspjeha učenika osnovne škole. Također su ispitane rodne i dobne razlike u motivaciji i vremenu provedenom u čitanju. U istraživanju je sudjelovalo 156 učenika od petog do osmog razreda. Primijenjen je Upitnik motivacije za čitanje (Reading Motivation Questionnaire, Schiefele i Schaffner, 2016) koji mjeri znatiželju i uključenost kao faktore intrinzične, a natjecanje, ocjene i socijalno priznanje kao faktore ekstrinzične motivacije. Prikupljeni su i podatci o prosječnom tjednom vremenu provedenom u čitanju knjiga tijekom školske godine i praznika te ocjenama iz Hrvatskog jezika, Matematike i općem školskom uspjehu. Rezultati su pokazali da djevojčice više od dječaka čitaju knjige zbog uključenosti u čitanje i boljih ocjena te više vremena provode u njihovom čitanju. Mlađi učenici postižu više rezultate na svim faktorima i intrinzične i ekstrinzične motivacije od stariji, te više vremena provode u čitanju knjiga tijekom školske godine, ali ne i za vrijeme praznika. Rezultati hijerarhijskih regresijskih analiza pokazali su da je intrinzični faktor uključenosti u čitanje jedini značajni prediktor vremena provedenoga u čitanju knjiga za vrijeme praznika, a socijalno priznanje kao ekstrinzični faktor jedini značajan prediktor vremena provedenoga u čitanju knjiga tijekom školske godine. Vrijeme provedeno u čitanju knjiga tijekom školske godine bilo je značajno povezano sa svim indikatorima školskoga uspjeha. Istraživanje ukazuje na važnost poticanja obje vrste motivacije za čitanje knjiga.

Ključne riječi

dubinsko čitanje; površinsko čitanje; slobodno vrijeme

Revizija #4

Stvoreno 20 rujna 2024 20:55:39 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 10:40:40 od Martina Gajšek