

Tools for individualized education in inclusive classrooms / Alati za individualizaciju obrazovanja u inkluzivnim razredima



Antonia Ćurić

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

antonia.curic@unipu.hr

Education for digital transformation

Number of the paper: 120

Abstract

The research explores the effectiveness of digital tools for individualizing education in inclusive classrooms through a five-year literature review. The goal is to identify the application of digital tools and evaluate their effectiveness and applicability in supporting inclusive practices. Through this process, the aim is to ensure optimal conditions for the progress of all students, regardless of individual differences and needs, and to encourage the continuous development of an inclusive educational system.

Building on existing knowledge of inclusive education, theoretical frameworks, and definitions of key constructs, the paper expands and refines the understanding of this area. Digital tools and artificial intelligence tools for education (AIED) show significant potential for personalizing the educational experience. AIED systems use emotional state recognition technology to tailor learning content to the student's emotional state, promoting engagement.

Despite the advantages, implementation requires careful planning and addressing challenges such as the need for a personalized approach and ensuring internet security. This research plays a crucial role in advancing the Croatian education system by providing a foundation for the development of policies that support optimal conditions for the progress of all students.

Key words

artificial intelligence, digital tools, education, inclusion

Antonia Ćurić

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

antonia.curic@unipu.hr

Odgoj i obrazovanje za digitalnu transformaciju

Broj rada: 120

Sažetak

Rad istražuje učinkovitost digitalnih alata za individualizaciju obrazovanja u inkluzivnim razredima kroz pregled literature posljednjih pet godina. Cilj je identificirati primjenu digitalnih alata te razumjeti njihovu učinkovitost i primjenjivost u podršci inkluzivnim praksama. Kroz ovaj proces, cilj je osigurati optimalne uvjete za napredak svih učenika, neovisno o individualnim razlikama i potrebama, te potaknuti kontinuirani razvoj inkluzivnog obrazovnog sustava.

Polazeći od postojećih spoznaja o inkluzivnom obrazovanju, teorijskih okvira i definicija ključnih konstrukata, rad proširuje i precizira razumijevanje ovog područja. Digitalni alati i alati umjetne inteligencije za obrazovanje (AIED) pokazuju značajan potencijal za personalizaciju obrazovnog iskustva. AIED sustavi koriste tehnologiju prepoznavanja emocionalnih stanja za prilagodbu sadržaja učenja prema emocionalnom stanju učenika, potičući angažman.

Unatoč prednostima, primjena zahtijeva pažljivo planiranje i suočavanje s izazovima poput potrebe za personaliziranim pristupom i osiguravanjem internetske sigurnosti. Ovo istraživanje ima ključnu ulogu u unaprjeđenju hrvatskog obrazovnog sustava, pružajući temelj za razvoj politika za optimalne uvjete napretka svih učenika.

Ključne riječi

digitalni alati; inkluzija; obrazovanje; umjetna inteligencija

Revizija #5

Stvoreno 21 rujna 2024 14:07:19 od Martina Gajšek

Ažurirano 21 rujna 2024 18:59:20 od Martina Gajšek