Validation of the 21st century skills teaching and learning survey on a sample of croatian teachers / Validacija upitnika poučavanja vještina 21. stoljeća na uzorku hrvatskih učitelja

Katarina Matijević

POU Hrvatski dom Petrinja

katarinakadic@gmail.com

Education for personal and professional development	**Number of the paper: 25**	

Abstract

Knowledge of teaching 21st Century Skills has been obtained in a small number of studies in Croatia, which most often do not offer perspectives on how teachers perceive and teach 21st Century Skills or describe those skills through theoretical-conceptual and analytical framework. 21st century skills are competencies such as critical thinking, problem solving, creativity, communication, collaboration, innovation, teamwork, decision making, leadership, application of knowledge, self-direction and learning how to learn. All of the above are immanent features of what is called innovative learning in didactics. The purpose of this study is to test whether the 21st Century Teaching and Learning Survey (Ravitz, Hixson, English i Mergendoller, 2012) could be used to generalize data on teaching innovative learning in the Croatian educational context. The goal is to validate a questionnaire developed on a sample of teachers in the United States. The questionnaire was validated on a sample of a group of teachers (N = 317) of subject teaching (5th to 8th grade) of primary school from all five regions of the Republic of Croatia, who completed the Questionnaire on teaching skills of the 21st century. Statistical procedures (Cronbach's alpha, Pearson's correlation coefficient, independent sample t-test, ANOVA, and factor analysis) analyzed the relationships between innovative learning and sociodemographic variables. The obtained results proved the constructional and internal validity and reliability and applicability of the "21st Century Skills Teaching Questionnaire" in the Croatian educational context.

Key words

21st Century Skills Teaching and Learning Survey; Croatian teachers; questionnaire validation; teaching 21st Century Skills

Katarina Matijević

POU Hrvatski dom Petrinja

katarinakadic@gmail.com

Odgoj i obrazovanje za osobni i profesionalni razvoj	**Broj rada: 25**	

Sažetak

Poučavanje vještina 21. stoljeća proučava se u malom broju istraživanja u Hrvatskoj, koja najčešće ne nude perspektive o tome kako učitelji percipiraju i poučavaju vještine 21. stoljeća ili ne opisuju te vještine kroz teorijsko-konceptualni i analitički okvir. Vještine 21. stoljeća su kompetencije poput kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti, komunikacije, suradnje, inovativnosti, timskoga rada, donošenja odluka, vodstva, primjene znanja, usmjeravanja prema sebi i učenja kako učiti. Sve navedeno imanentne su značajke onoga što se u didaktici naziva inovativno učenje. Svrha je ovoga istraživanja ispitati može li se Upitnik o poučavanju vještina 21. stoljeća (Ravitz, Hixson, English i Mergendoller, 2012.) koristiti za generaliziranje podataka o poučavanju inovativnoga učenja u hrvatskom obrazovnom kontekstu. Cilj je validirati Upitnik razvijen na uzorku učitelja Sjedinjenih Američkih Država. Upitnik je validiran na uzorku skupine učitelja (N = 317) predmetne nastave (od 5. do 8. razreda) osnovne škole iz svih pet regija Republike Hrvatske, koji su ispunili Upitnik o poučavanju vještina 21. stoljeća. Statističkim postupcima (Cronbachov alfa, Pearsonov koeficijent korelacije, neovisni t-test uzorka, ANOVA i faktorska analiza) analizirali su se odnosi između inovativnoga učenja i sociodemografskih varijabli. Dobiveni su rezultati također dokazali konstrukcijsku i unutarnju valjanost i pouzdanost te primjenjivost Upitnika poučavanja vještina 21. stoljeća u hrvatskom obrazovnom kontekstu.

Ključne riječi

hrvatski učitelji; poučavanje vještina 21. stoljeća; Upitnik za poučavanje vještina 21.stoljeća; validacija upitnika

Revizija #2
Stvoreno 20 rujna 2024 22:54:00 od Martina Gajšek
Ažurirano 21 rujna 2024 10:40:40 od Martina Gajšek